

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.01 Психологические особенности детей с ОВЗ

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

кандидат пед. наук, доцент, О.А.Сидоренко

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов в работе с детьми с ОВЗ на основе учета их психологических особенностей и особых потребностей в условиях общеобразовательной школы.

1.2 Задачи изучения дисциплины

-ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья;

- формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего тьютора, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями;

-развитие интереса студентов к сфере коррекционно-развивающей работы.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм	
ПК-1.1: Знает действующие правовые и этические нормы в сфере образования.	
ПК-1.2: Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм.	
ПК-1.3: Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	0,5 (18)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Психологические особенности детей с ОВЗ									
	<p>1. Современный подход к проблеме нарушений в развитии у детей с ОВЗ. Основные понятия и отрасли дефектологии.</p> <p>Предмет, задачи курса. Актуальность проблематики курса. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии.</p> <p>Современное понимание сущности аномального развития. Теоретико-методологические основы учения о структуре аномального развития. Понятия нормы и отклонения, нарушения, дефекта в соматическом, психологическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии человека.</p>	2							

2. Современная структурная организация специальной дефектологии: специальная психология (тифло-, сурдо-, лого-, олигофрено-), специальная педагогика (тифло-, сурдо-, тифлосурдо-, лого-, олигофрено-), отрасль специальной психологии и педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2							
3. Аномальные дети. Первичный и вторичный дефекты	2							
4. Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	2							
5. Дети с нарушением интеллектуального развития	2							
6. Дети с нарушением речи	2							
7. Дети с сенсорными нарушениями	2							
8. Дети с РАС	2							
9. Компенсация и коррекция отклоняющегося развития Дефект и компенсация. Теории компенсации. Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта. Компенсация отклонений как процесс. Понятие коррекции и социальной адаптации в специальной психологии. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Ведущая роль обучения в развитии проблемных детей. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы.	2							

10. Современный подход к проблеме нарушений в развитии у детей с ОВЗ. Основные понятия и отрасли дефектологии. Предмет, задачи курса. Современное понимание сущности аномального развития. Теоретико-методологические основы учения о структуре аномального развития. Понятия нормы и отклонения, нарушения, дефекта в соматическом, психологическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии человека. * (О)			4					
11. Современная структурная организация специальной дефектологии: специальная психология (тифло-, сурдо-, лого-, олигофрено-), специальная педагогика (тифло-, сурдо-, тифлосурдо-, лого-, олигофрено-), отрасль специальной психологии и педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата. * (О)			4					
12. Аномальные дети. Первичный и вторичный дефекты* (О)			2					
13. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) * (О)			1					
14. Дети с нарушением интеллектуального развития * (О)			1					
15. Дети с нарушением речи* (О)			1					
16. Дети с сенсорными нарушениями * (О)			1					
17. Дети с РАС* (О)			1					

18. Компенсация и коррекция отклоняющегося развития Дефект и компенсация. Теории компенсации. Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта. Компенсация отклонений как процесс. Понятие коррекции и социальной адаптации в специальной психологии. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Ведущая роль обучения в развитии проблемных детей. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы. * (О)			3					
19.							36	
Всего	18		18				36	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Игнатьева С. А., Блинков Ю. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для вузов по специальности "Социальная работа"(Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС).
2. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие для обучающихся по специальности 0319 - Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях(Москва: Академия).
3. Никуленко Т. Г. Коррекционная педагогика: [учебное пособие](Ростов-на-Дону: Феникс).
4. Богданова Т. Г., Братанова О. А., Гаврилушкина О. П., Селиверстова В.И. Специальная дошкольная педагогика и психология: сб. программ нормативных курсов для высш. учеб. заведений по специальности "032000 - коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная)" : рекомендовано УМО РФ по пед. образованию().
5. Шипицыной Л. М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя дефектолога(М.: Владос).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. офисные пакеты Open Office или Microsoft Office,
2. операционные системы Windows,
3. графические пакеты и пакеты презентационной графики (OpenOffice.org Draw, Gimp, Inkscape, AdobePhotoshop);
4. браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox,
5. программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги -Yotube);
6. облачные технологии, направленные на совместную работу с документами (GoogleDocs, Realtimeboard)

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс, E-library, онлайн-словари и энциклопедии.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение на 40–45 человек с презентационным оборудованием.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.